

## Lärarhandledning till 8 Sidor

Handledningen kopplar arbetet med tidning och nyhetstexter till läroplaner och andra styrdokument. Handledningen fungerar för både grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildningen.

Upplägget innehåller tre huvudmoment som en klass eller grupp kan arbeta med under en termin eller ett läsår.

### Nyhetsgrupper

En grupp elever ansvarar för att läsa in sig på veckans nyheter och sedan redovisa. Handledningen ger tips på hur man kan utveckla detta och redovisa på olika sätt.

### Vad är det som skrivs i tidningen?

Eleverna analyserar och reflekterar över vad det är som publiceras i tidningen. Resultaten samlas sedan vecka för vecka och redovisas med hjälp av olika verktyg och eleverna kan även träna infografik.

### Att skriva texter som platsar i en tidning

I denna övning tar man stöd i tidningen för att se hur olika texttyper byggs upp. Eleverna får sedan på egen hand skriva de olika texttyperna. Texterna kan samlas till en tidning.

Handledningen avslutats med tips på hur man kan arbeta med respons och olika responsmallar ingår.

Handledningen ger tydliga tips på olika kompletterande program och resurser som kan användas i de olika momenten. Länkarna finns också på sidan [8sidor.se/lararhandledning](http://8sidor.se/lararhandledning)

Lärarhandledningen är skriven av Jenny Edvardsson som är lärare i svenska och historia på Wendesgymnasiet i Kristianstad.



Det finns fler lektioner till 8 Sidor och mycket mer material för lärare på [mtm.se/skola](http://mtm.se/skola)

Varje vecka kommer nya nyhetskursord, nyhetstips och instuderingsfrågor till 8 Sidor. De hittar du på [8sidor.se/larare](http://8sidor.se/larare)

**MTM:s skolwebb**  
[mtm.se/skola](http://mtm.se/skola)

## Att arbeta med 8 sidor i undervisningen

*8 sidor* är en nyhetstidning på lättläst svenska. Den är inte knuten till något politiskt parti eller förening utan de journalister som arbetar med tidningen bestämmer också vilka artiklar det är som ska finnas med.

*8 sidor* kommer ut med ett nummer i veckan och man kan välj att prenumerera på den som papperstidning, digital tidning eller som tidning i pdf-format. Fördelarna med att prenumera är att man varje vecka får en ny tidning att arbeta med, en tidning som tar upp högaktuella frågor och ämnen.

### Varför ska man arbeta med tidningar i sin undervisning?

När man använder tidningar i undervisningen kopplas händelser från det omgivande samhället samman med skolan. Dessa händelser blir utgångspunkt för diskussioner och samtal men också startpunkt för nya arbetsområden. När man arbetar med tidningar i undervisningen ger man också eleverna möjlighet till nutidsorientering. Genom att läsa artiklar i tidningar kan man också främja förståelsen för andra människor och man kan utveckla sin inlevelseförmåga.

Då tidningar är multimodala till sin karaktär, d v s blandar bilder med text och faktarutor, finns också en möjlighet att arbeta med närläsning och analys av t ex specifika texttyper eller av bilder. Man kan också undersöka de multimodala texterna för att se hur de olika delarna i artiklarna samspelar med varandra.

Att läsa artiklar utvecklar också den egna läsningen. Lëshastighet och läsförståelse ökar och bidrar till en utvecklad läsförmåga.

### Varför ska man arbeta med *8 sidor* i undervisningen?

Väljer man att arbeta med *8 sidor* i sin undervisning har man en tidning som tar upp aktuella frågor och ämnen på lättläst svenska. Det gör att man kan arbeta med tidningen redan i de lägre årskurserna men också med elever som har annat modersmål än svenska. Tidningen vänder sig med andra ord till en bred målgrupp.

### Vad säger läroplanerna?

I läroplanerna finns det inget skrivet om att tidningar måste användas i undervisningen. Däremot finns det mycket i de olika skolformernas läroplan som kan legitimera användandet av tidningar i undervisningen. I grundskolans läroplan (Lgr11) kan man i det inledande kapitlet läsa:

**Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.**

**Skolan ska vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Den ska framhålla betydelsen av personliga ställningstaganden och ge möjligheter till sådana.**

**Eleverna ska kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför**

viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.

Det finns också stöd att hämta i styrdokumentet som rör de olika ämnena. Nedan finns utdrag från några av skolans alla ämnen.

Ämne	Syfte
<b>Bild</b>	...eleverna utvecklar förståelse för hur bildbudskap utformas i olika medier. Undervisningen ska också ge eleverna möjligheter att diskutera och kritiskt granska olika bildbudskap och bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om bilder i olika kulturer, både historiskt och i nutid.
<b>Biologi</b>	...eleverna utvecklar förmågan att <b>samtala om, tolka och framställa texter och olika estetiska uttryck med naturvetenskapligt innehåll.</b>
<b>Engelska</b>	...eleverna utvecklar kunskaper i att <b>söka, värdera, välja och tillägna sig innehållet i talat språk och texter från olika källor.</b>
<b>Fysik</b>	...eleverna ges möjlighet att <b>ställa frågor om fysikaliska företeelser och sammanhang utifrån egna upplevelser och aktuella händelser.</b>
<b>Samhällskunskap</b>	...eleverna ges möjlighet att utveckla en <b>helhetssyn på samhällsfrågor och samhällsstrukturer. I en sådan helhetssyn är sociala, ekonomiska, miljömässiga, rättsliga, mediala och politiska aspekter centrala. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att se samhällsfrågor ur olika perspektiv. På så sätt ska eleverna utveckla förståelse för sina egna och andra människors levnadsvillkor, betydelsen av jämställdhet, hur olika intressen och åsikter uppstår och kommer till uttryck och hur olika aktörer försöker påverka samhällsutvecklingen.</b>
<b>Svenska</b>	...eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur man <b>formulerar egna åsikter och tankar i olika slags texter och genom skilda medier. Undervisningen ska även syfta till att eleverna utvecklar förmåga att skapa och bearbeta texter, enskilt och tillsammans med andra. Eleverna ska även stimuleras till att uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer. Vidare ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur man söker och kritiskt värderar information från olika källor.</b>

Liknande skrivningar finns i gymnasieskolans läroplan (Lgy11). I det inledande kapitlet står det:

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.

Skolan ska vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Den ska framhålla betydelsen av personliga ställningstaganden och ge möjligheter till sådana. Undervisningen ska vara saklig och allsidig.

Undervisningen ska dessutom bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar och aktivt delta i samhällslivet.

Eleverna ska också kunna orientera sig i en komplex verklighet med stort informationsflöde och snabb förändringstakt. Deras förmåga att finna, tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktig. Eleverna ska träna sig att tänka kritiskt, att granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

I några av de gymnasiegemensamma ämnena kan man t ex läsa följande:

Ämne	Syfte
Engelska	Eleverna ska ges möjlighet att interagera i tal och skrift samt producera talat språk och olika texter, på egen hand och tillsammans med andra, och med stöd av olika hjälpmedel och medier. Undervisningen ska dra nytta av omvärlden som en resurs för kontakter, information och lärande samt bidra till att eleverna utvecklar förståelse av hur man söker, värderar, väljer och tillägnar sig innehåll från olika källor för information, kunskaper och upplevelser.
Historia	eleverna ges möjlighet att utveckla sin historiska bildning och förmåga att använda historia som en referensram för att förstå frågor som har betydelse för nuet och framtiden, samt för att analysera historiska förändringsprocesser ur olika perspektiv. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla förståelse av olika tiders levnadsvillkor och förklara människors roller i samhällsförändringar.
Naturkunskap	Genom att få diskutera och utforska frågor med samhällsanknytning ska eleverna ges möjlighet att befästa, fördjupa och utveckla naturvetenskapliga kunskaper för att kunna möta, förstå och påverka sin samtid.
Samhällskunskap	Ett komplext samhälle med stort informationsflöde och snabb förändringstakt kräver ett kritiskt förhållningssätt och eleverna ska därför ges möjlighet att utveckla ett sådant. Det omfattar förmåga att söka, strukturera och värdera information från olika källor och medier samt förmåga att dra slutsatser utifrån informationen.

Arbetar man med SFI finns det också här stora möjlighet att använda tidningar i sin undervisning. I kursplanen för utbildning i svenska för invandrare står det att:

Utbildningen ska ge språkliga redskap för kommunikation och aktivt deltagande i vardags-, samhälls- och arbetsliv.

### Hur kan man arbeta med 8 sidor i sin undervisning?

Tanken är att man kontinuerligt ska kunna arbeta med 8 sidor, förslagsvis under en termin. Kontinuiteten skapar en röd tråd i undervisningen och eleverna blir vana vid att arbeta med tidningar. För att få till en kontinuitet kan man göra på två sätt. Antingen låter man en övning löpa under en hel termin (arbetsgång 1) eller så låter man olika övningarna avlösa varandra under en termin (arbetsgång 2). Längre ner i denna text kommer tre olika övningar att presenteras mer ingående. Det tre övningarna är:

- a) Nyhetsgrupper,
- b) Vad är det som skrivs i tidningar?,
- c) Att skriva texter som platsar i en tidning.

Väljer man att arbeta med arbetsgång 2, d v s där övningarna avlöser varandra under en termin, kan de tre övningarna delas upp utifrån följande indelning:

- a) Nyhetsgrupper (4-6 veckor)
- b) Vad är det som skrivs i tidningen? (4 veckor).
- c) Att skriva texter som platsar i en tidning (8-10 veckor)

Oavsett val av arbetsgång (1 eller 2) får man en röd tråd i undervisningen, där tidningen blir ett naturligt inslag. Vilken arbetsgång som passar bäst är upp till läraren och elevgruppen att bestämma.

### Olika övningar till 8 sidor

Nedan följer information om de tre olika övningarna, a) Nyhetsgrupper, b) Vad är det som skrivs i tidningen? och c) Att skriva texter som platsar i en tidning.

#### a) Nyhetsgrupper

Ett sätt att arbeta med tidningen i klassrummet kan vara att använda sig utav nyhetsgrupper. En nyhetsgrupp är en grupp elever som ansvarar för att läsa in sig på veckans nyheter. Förslagsvis kan en nyhetsgrupp bestå av 3-4 elever. Väljer man att arbeta med nyhetsgrupper under hela terminen kan man låta en grupp få huvudansvar för nyhetsrapporteringen under en vecka. Det innebär att gruppen ska läsa igenom tidningen och sammanfatta artiklarna. Frågor som kan vara relevanta att lyfta fram är t ex:

- Vad är det för texter som är publicerade i tidningen?
- Vad handlar artiklarna om?
- Är någon nyhet mer intressant/spännande än någon annan? Vilken/vilka i så fall?

När gruppen sammanfattat veckans tidning blir uppdraget att presentera sammanfattningarna för klasskompisarna. Detta görs muntligt. Klasskompisarna får efter den muntliga presentationen möjlighet att ställa frågor till nyhetsgruppen. Nästa vecka får en annan grupp ansvar för att sammanfatta kommande veckas tidning.

Väljer man att arbeta med nyhetsgrupper en kortare period kan man dela in klassen i flera nyhetsgrupper, där varje nyhetsgrupp ansvarar för ett specifikt område av nyhetsrapporteringen under perioden. Det kan vara områden såsom Sverige, Utanför Sveriges gränser, Sport, Naturvetenskap/Medicin och Kultur. En grupp inleder med att rapportera om Sverige, kommande vecka rapporterar de om Utanför Sverige, under vecka tre om Sport, under vecka fyra om Naturvetenskap/Medicin och under vecka fem om Kultur.

När man arbetar med nyhetsgrupper kan man varva de muntliga redovisningarna med ljudinspelningar. Till ljudinspelningarna kan [vocaroo.com](http://vocaroo.com) användas. Det är en gratistjänst som ligger på Internet. Det behövs ingen inlogg utan man kan direkt på sidan göra sin inspelning. Efter inspelningen kan eleverna lyssna igenom sin nyhetssammanfattning och därefter dela inspelningen med läraren. Delningen kan göras genom att de skickar ett mail med en länk. De kan också ladda ner mp3-filen till datorn och därifrån dela den med läraren.

Man kan också låta eleverna arbeta med att skapa nyhetssändningar. Det kan de göra genom att spela in sina redovisningar. De kan förslagsvis använda iPad och spela in via den vanliga iPad-kameran. Inspelningarna kan sedan redigeras och bearbetas i iMovie. I iMovie kan man också skapa korta trailers som ska locka tittarna att se hela nyhetssändningen. Filmerna man gör kan man dela på sin klassblogg eller lägga ut på sin Youtube-kanal.

Till denna övning finns det en elevinstruktion, se Instruktion: Nyhetsgrupper.

#### **b) Vad är det som skrivs i tidningen?**

I denna uppgift kan man arbeta med hela klassen eller hålla fast vid sin nyhetsgrupp. Uppgiften går ut på att analysera och reflektera över vad det är som publiceras i tidningen. Den kan göras utifrån kategorier såsom:

- kön
- ålder
- land/världsdel

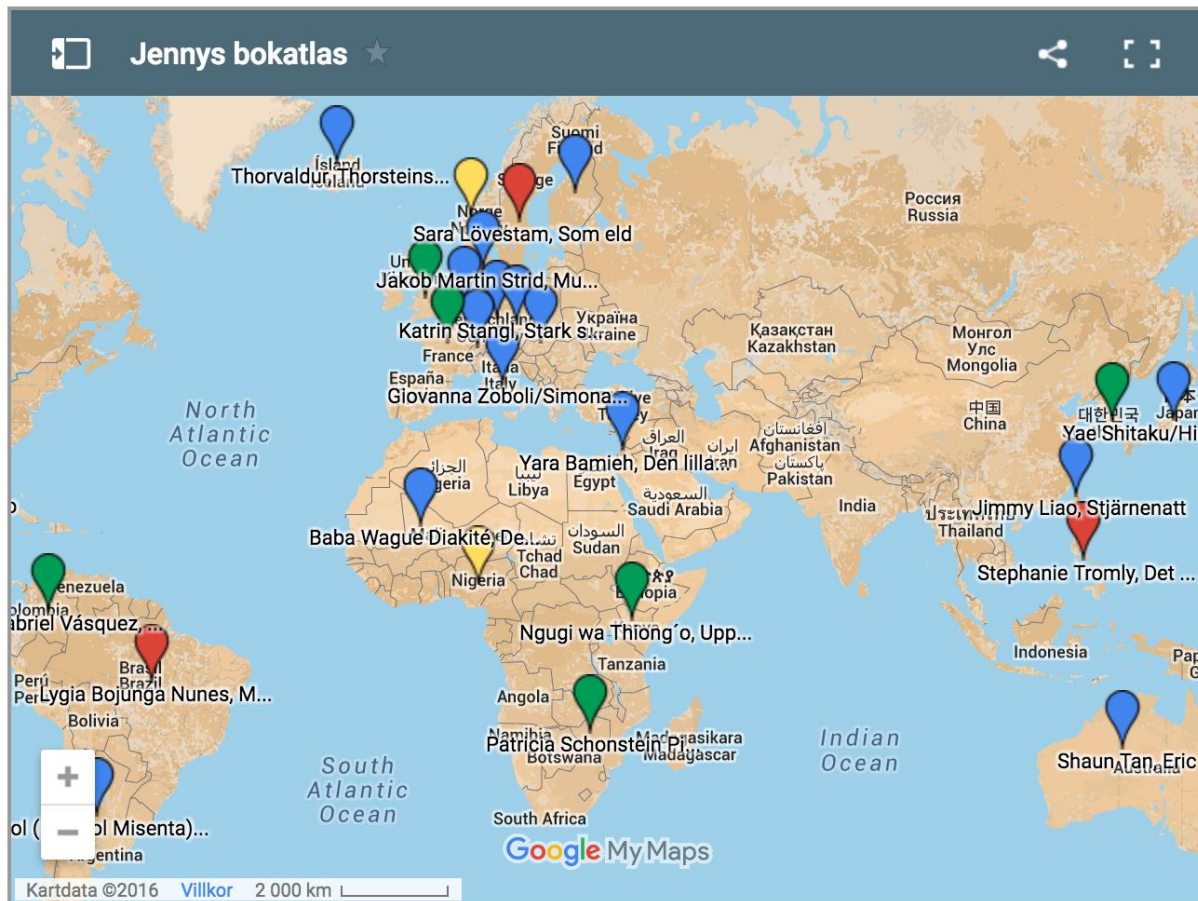
Eleverna går igenom tidningen utifrån den kategori som de blivit tilldelade. Om de t ex fått i uppdrag att undersöka utifrån kön kan de ställa frågor som:

- Handlar texterna om män eller kvinnor?
- Är det män eller kvinnor som skrivit texterna?

Resultaten sammanställs i form av statistik och jämförs sedan med föregående veckas resultat. Efter ett längre tidsspänn kan man sedan jämföra sammanställningarna. Går det att se någon trend eller tendens? Vilken/vilka i så fall?

Här kan man dra nytta av Excel eller Google Kalkylark för att låta eleverna sammanställa sin statistik. Är man osäker på hur Google Kalkylark och Excel fungerar finns det bra instruktionsfilmer på YouTube. Man kan också arbeta med statistik genom att använda infografik. Infografik är ett sätt att visualisera text, data och statistik. Här är [Piktochart](#) ett bra alternativ. Det som krävs är att eleverna har ett inlogg eller att klassen har ett inlogg. Sedan kan man välja en av gratismallarna och skapa egen infografik. Ett annat alternativ är [Infogr.am](#), där man skapar ett inlogg och sedan använder olika mallar för att ta fram statistik på ett snyggt och överskådligt vis.

Är elevernas uppgift att se varifrån nyheterna kommer kan man använda Google Maps och skapa en egen nyhetskarta. Det som då behövs är att eleverna har ett google-konto. När eleverna loggat in skapar de en ny karta. De kan lägga in olika filter (ex ett filter för varje vecka) och på varje filter lägga in olika markeringar (pins) som kan färgkodas. Till markeringarna kan de också lägga in text. I bilden nedan finns ett exempel på en karta gjord i Google Maps. Denna karta visar böcker lästa från olika länder. Böckerna är indelade i fyra grupper (filter). Det är romaner, ungdomsromaner, bilderböcker och sakprosa. Varje filter har en specifik färg. Av bilden framgår det att flest böcker är lästa av författare från Europa och att det främst är böcker som är färgkodade blå som blivit läst.



### c) Att skriva texter som platser i en tidning

I denna övning tar man stöd i tidningen för att se hur olika texttyper byggs upp. Eleverna får sedan på egen hand skriva de olika texttyperna. Texterna kan samlas till en tidning.

För att eleverna ska veta vad som skiljer olika texttyper åt måste man börja med att läsa och gå igenom tidningen och dess struktur. Vilka olika texttyper förekommer och vad skiljer dem åt? När man gjort det behöver man välja ut vilka olika typer av texter som man vill att eleverna ska skriva. På <http://www.mediekompass.se/skrivarskola/> finns en "skrivarskola", där eleverna kan få stöd i sitt skrivande av följande texttyper:

- Nyhetsartikel
- Reportage
- Krönika
- Insändare

För att få alla elever att lyckas är det bra att arbeta utifrån en modell där läraren inleder med att modellera (visar och tänker högt), eleverna får sedan arbeta i grupp för att i sista steget arbeta på egen hand. Här kan man arbeta med kamratrespons dvs att eleverna får ge respons på varandras texter.

Elevernas olika texter kan med fördel skrivas på dator och då kan Word eller Google Dokument användas. Texterna kan sedan samlas ihop till en tidning. Via Internetsidan

[fodey.com](http://fodey.com) kan man få sin text att se ut som en artikel från en äldre tidning (se exempel nedan).



Arbetar man med iPad kan texterna skrivas i Pages eller i någon app såsom Book Creator. Vill man att eleverna ska göra egna löpsedlar och/eller tidningsomslag kan man använda apparna [Cover Creator](#), [Min löpsedel](#) eller [Headlines](#). Använder man dator kan sidan <http://www2.nok.se/laromedel/samhalle/lopsedel/index.html> vara ett alternativ för att skapa egna löpsedlar.

Är det så att elevernas artiklar och texter ska samlas i en tidning kan man använda Internetsidorna, [Youblisher](#), [Issuu](#) eller [Calameo](#), för att publicera och sprida deras alster.

Till denna övning finns det flera elevinstruktioner. Se Instruktion: Nyhetsartikel, Instruktion: Reportage, Instruktion: Krönika och Instruktion: Insändare. Det finns också förslag på kamratresponsmallar för de olika texttyperna.

### Att arbeta med respons

Under arbetet med 8 sidor kan det vara en fördel att arbeta med respons för att eleverna ska utveckla sina redovisningar och texter. Responsen kan ges av dig som lärare, av klasskompisar eller av eleven själv. Den kan vara skriftlig eller muntlig.



När elever ger respons på varandras arbete tränas de också själva i att formulera sig både muntligt och skriftligt. De kan också få en större förståelse för hur de kan utveckla sina egna texter och redovisningar.

När det gäller elevernas textproduktion kan respons ges direkt i dokumenten om eleverna skriver i Word eller Google Dokument. Använd då Kommentarsfunktionen. Man kan också låta eleverna använda responsmallar och till detta material finns det framtaget kamratresponsmallar för texttyperna insändare, krönika, reportage och nyhetsartikel. I materialet finns också en responsmall som heter "Två stjärnor och en önskan". Den kan eleverna använda både till sina egna texter och redovisningar men också till kamraternas texter och redovisningar.

\* \* \*

Materialet är framtaget av Jenny Edvardsson.  
Jenny Edvardsson är lärare i svenska och historia på Wendesgymnasiet i Kristianstad.  
Läs gärna mer på hennes blogg: [jennypawendes.blogspot.se](http://jennypawendes.blogspot.se)

Namn \_\_\_\_\_ Klass \_\_\_\_\_

Insändaren som ges respons på är skriven av \_\_\_\_\_

## Kamratrespons - insändare

### 1. Textens struktur

	Kryssa i om det finns	Detta kan utvecklas/förbättras
Finns en klar och tydlig rubrik?		
Finns en tes?		
Finns argument?		
Finns exempel?		
Finns en tydlig avslutning (där lösningen/kravet framgår)?		

Namn \_\_\_\_\_ Klass \_\_\_\_\_

Insändaren som ges respons på är skriven av \_\_\_\_\_

## 2. Språket i insändaren

	Kryssa i om det finns	Detta kan utvecklas/förbättras
Är språket konkret?		
Används korta meningar?		
Är texten begriplig?		
Är texten kort?		
Följer språket skriftspråkets normer? (stor bokstav, punkt, styckeindelning, satt ihop sammansatta ord, rättstavat...)		

Namn \_\_\_\_\_ Klass \_\_\_\_\_

Insändaren som ges respons på är skriven av \_\_\_\_\_

### 3. Sammanfattande tankar

<p>Detta tycker jag är bra i insändaren (ex intresseväckande rubrik, bra struktur på texten, språket är varierat, innehållet är intressant och välskrivet, tesen är tydlig, argumenten bra...)</p>	
<p>Detta tycker jag kan utvecklas/förbättras i insändaren (ex rubriken, språket, tesen, argumenten, utveckla innehållet...)</p>	

Namn \_\_\_\_\_ Klass \_\_\_\_\_

Krönikan som ges respons på är skriven av \_\_\_\_\_

## Kamratrespons - krönika

### 1. Textens struktur

	Kryssa i om det finns	Detta kan utvecklas/förbättras
Finns en klar och tydlig rubrik?		
Finns en inledning?		
Finns argument?		
Finns motargument?		
Finns en tydlig avslutning (där slutsatsen eller uppmaningen framgår)?		

Namn \_\_\_\_\_ Klass \_\_\_\_\_

Krönikan som ges respons på är skriven av \_\_\_\_\_

## 2. Språket i krönikan

	Kryssa i om det finns	Kommentarer kring textens språk
Är språket konkret och personligt? (används jag-form eller du-tilltal...)		
Är texten begriplig?		
Följer språket skriftspråkets normer? (stor bokstav, punkt, styckeindelning, satt ihop sammansatta ord, rättstavat...)		

## 3. Sammanfattande tankar

Detta tycker jag är bra i krönikan (ex intresseväckande rubrik, bra struktur på texten, språket är varierat och personligt, innehållet är intressant och välskrivet, argumenten bra...)	
Detta tycker jag kan utvecklas/förbättras i insändaren (ex rubriken, språket, argumenten, utveckla innehållet...)	

Namn \_\_\_\_\_ Klass \_\_\_\_\_

Nyhetsartikeln som ges respons på är skriven av \_\_\_\_\_

## Kamratrespons - nyhetsartikel

### 1. Textens struktur

	Kryssa i om det finns	Detta kan du utvecklas/förbättras
Finns en rubrik?		
Finns en ingress?		
Finns en brödtext?		
Finns artikelförfattarens namn?		

Namn \_\_\_\_\_ Klass \_\_\_\_\_

Nyhetsartikeln som ges respons på är skriven av \_\_\_\_\_

## 2. Språket i nyhetsartikeln

	Kryssa i om det finns	Detta kan utvecklas/förbättras
Är språket konkret?		
Används korta meningar?		
Är texten begriplig?		
Är texten icke-kronologisk?		
Följer språket skriftspråkets normer? (stor bokstav, punkt, styckeindelning, satt ihop sammansatta ord, rättstavat...)		



Namn \_\_\_\_\_ Klass \_\_\_\_\_

Nyhetsartikeln som ges respons på är skriven av \_\_\_\_\_

### 3. De journalistiska frågeorden

	Kryssa i om det finns	Detta kan utvecklas/förbättras
Svarar artikeln på frågan VAR?		
Svarar artikeln på frågan NÄR?		
Svarar artikeln på frågan HUR?		
Svarar artikeln på frågan VEM/VILKA?		
Svarar artikeln på frågan VAD?		
Svarar artikeln på frågan VARFÖR?		

### 4. Sammanfattande tankar

Detta tycker jag är bra i artikeln (ex intresseväckande rubrik, bra struktur på texten, språket är varierat, innehållet är intressant och välskrivet...)	
Detta tycker jag kan utvecklas/förbättras i artikeln (ex rubriken, språket, utveckla innehållet...)	

Namn \_\_\_\_\_ Klass \_\_\_\_\_

Reportaget som ges respons på är skriven av \_\_\_\_\_

## Kamratrespons - reportage

### 1. Textens struktur

	Kryssa i om det finns	Detta kan utvecklas/förbättras
Finns en klar och tydlig rubrik?		
Finns en ingress?		
Finns en brödtext?		
Finns reportageförfattarens namn?		

### 2. Språket i reportaget

	Kryssa i om det finns	Detta kan utvecklas/förbättras
Är språket konkret och tydligt?		
Är texten begriplig?		
Finns miljö- och personbeskrivningar?		
Följer språket skriftspråkets normer? (stor bokstav, punkt, styckeindelning, satt ihop sammansatta ord, rättstavat...)		




Namn \_\_\_\_\_ Klass \_\_\_\_\_

Reportaget som ges respons på är skriven av \_\_\_\_\_

### 3. Sammanfattande tankar

<p>Detta tycker jag är bra i reportaget (ex intresseväckande rubrik, bra struktur på texten, språket är varierat, innehållet är intressant och välskrivet, miljöbeskrivningarna är välskrivna...)</p>	
<p>Detta tycker jag kan utvecklas/förbättras i debattartikeln (ex rubriken, språket, personbeskrivningarna, utveckla innehållet...)</p>	

## Två stjärnor och en önskan

	<p>Detta var bra:</p>
	<p>Detta var bra:</p>
	<p>Detta kan utvecklas/förbättras:</p>