

EU-valet 2019 -

Ordförståelse, söka fakta och information, diskussionsuppgifter, skrivuppgifter och gruppuppgift

Ämne: Svenska, svenska som andraspråk, samhällskunskap

Årskurs: 7-9, gymnasiet, vux och SFI

Lektionstyp: ordförståelse, informationssökning, diskussionsuppgifter, gruppuppgift och skrivuppgift

Lektionsåtgång: 2-8

Den här lektionen är skriven av Jenny Edvardsson.

Jenny är lärare i svenska och historia på Wendesgymnasiet i Kristianstad.

Läs gärna mer på hennes blogg: jennypawendes.blogspot.se



Material att använda

Tidningen 8 sidor digital version:

- <https://8sidor.se/mer-om-eu/> och
- <https://8sidor.se/att-rosta-i-eu-valet/>

Sveriges Riksdags EU-information,

- <http://eu.riksdagen.se/vad-ar-eu/eus-institutioner/europaparlamentet/#>
- <http://eu.riksdagen.se/> och <http://eu.riksdagen.se/global/other-languages/lattlast/>

Lättläst om Europaparlamentet,

- <http://www.europarl.europa.eu/sweden/sv/information-och-material/lattlast-om-europaparlamentet.html>

Boken Valskola 2018 (kapitel 8 ”Valet till Europaparlamentet”) finns som pdf på:

- <https://8sidor.se/mer-om-eu/>

MTM:s skolwebb

mtm.se/skola

Introduktion

Den 26 maj 2019 är det dags att rösta till Europaparlamentet. Alla medborgare i EU:s medlemsländer kan då rösta på vilka som ska representera dem i Europaparlamentet de kommande 5 åren.

I detta arbetsmaterial ges förslag på hur man kan arbeta med EU-valet 2019 i undervisningen. Arbetsuppgifterna kan användas i den ordning man önskar. Vill man kan man också välja att endast arbeta med en eller ett par av uppgifterna.

Förförståelse

För många kan ett begrepp som EU vara abstrakt och svårt att förklara. När man startar upp detta arbetsområde kan man därför låta eleverna få associera fritt till detta begrepp. Vad tänker de på när de hör förkortningen EU?

Låt dem gärna dela med sig av sina associationer.
Skriv upp dem på tavlan eller samla dem i ett gemensamt dokument.

Gå sedan vidare och låt dem associera kring ordet val.
Vad tänker de på när det hör detta ord?

Låt dem även här dela med sig och samla deras associationer på tavlan eller i dokumentet.



Europaparlamentet i staden Strasbourg i Frankrike

Ordförståelse

När man arbetar med EU-valet finns det en hel del begrepp som kan vara svåra för eleverna. Man kan därför inleda arbetet med att aktivt arbeta med vissa begrepp.

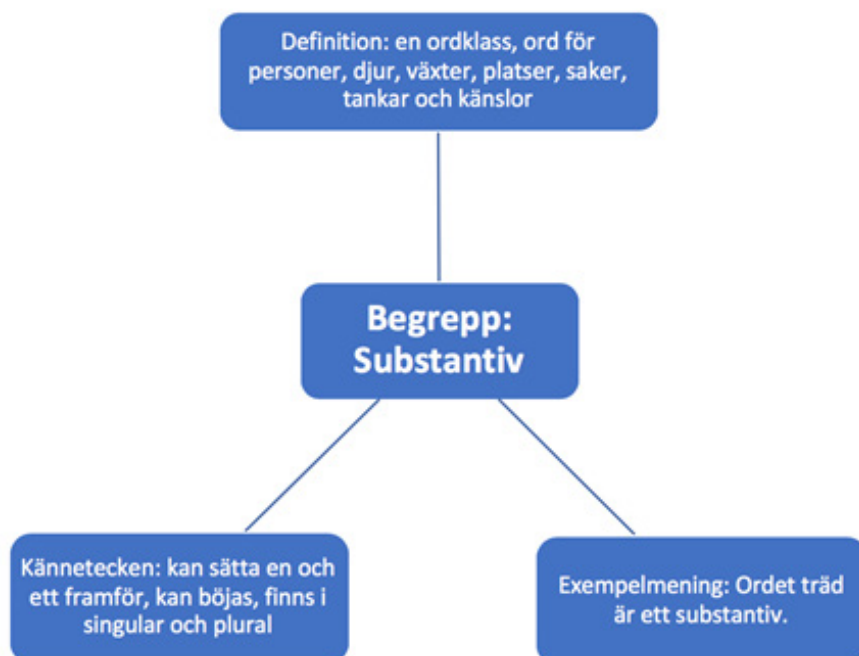
Eleverna kan exempelvis arbeta med begreppskort, där de först skriver upp begreppet och sedan skriver en förklaring (definition) till begreppet. Vill man utveckla begreppskorten kan man låta eleverna göra tankekartor.

De skriver begreppet i mitten, sedan skriver de en definition.

Därefter skriver de kännetecken för begreppet (sådant som beskriver eller är utmärkande för begreppet)

och sist skriver de en exempelmening, där begreppet används.

Det kan då se ut så här:



Här nedan följer förslag på begrepp att arbeta med:

- EU
- Europaparlamentet
- EU-parlamentariker
- EU-kommissionen
- Ministerrådet
- Europeiska rådet
- Toppmöten
- Valsedel
- Röstkort
- Talman
- Ledamot

Söka fakta och information

Vad är EU, vad gör EU och hur styrs EU?

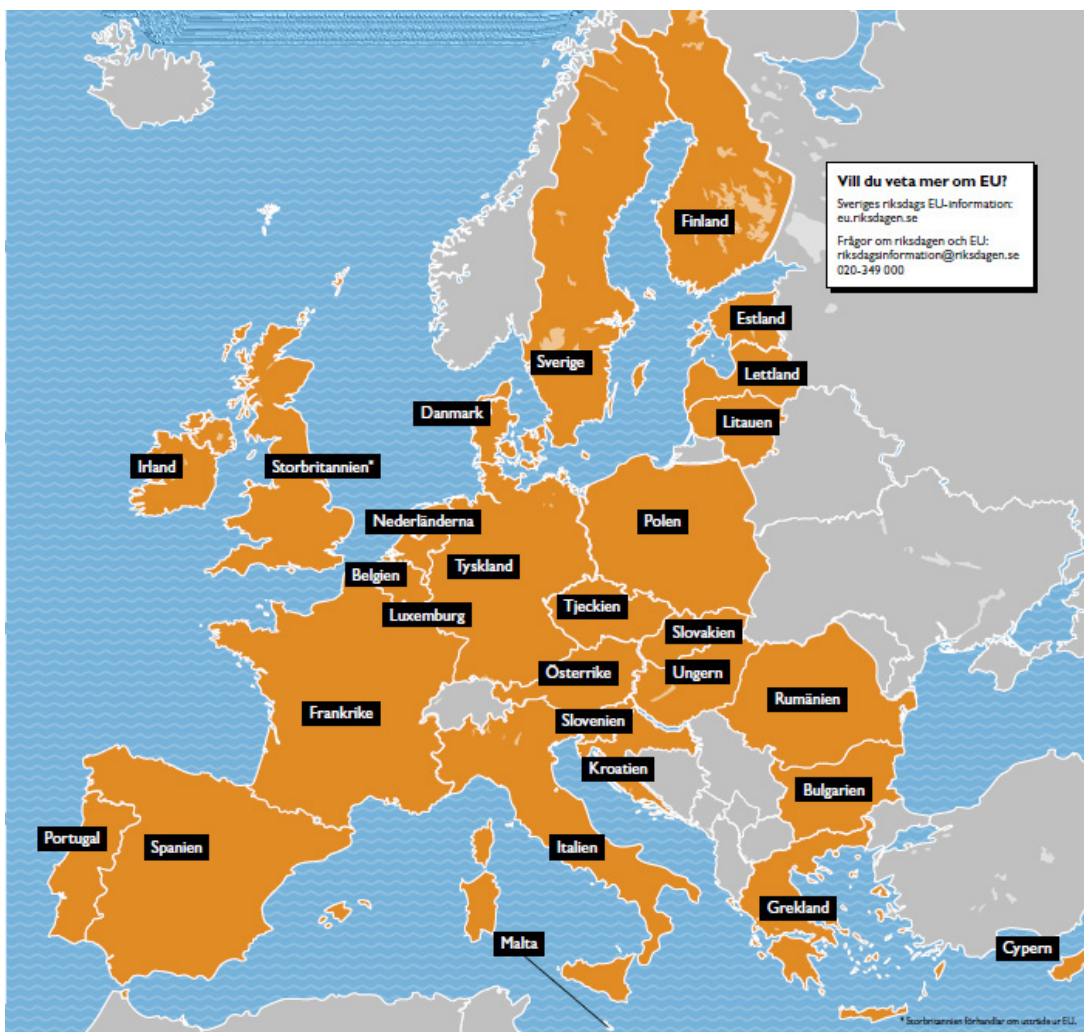
I denna uppgift ska eleverna med hjälp av en eller två olika sidor på nätet hitta information om EU.

Sidorna de kan använda är

- <https://8sidor.se/mer-om-eu/> och
- <http://eu.riksdagen.se/>.

Till sin hjälp har de följande frågor:

1. Vad betyder förkortningen EU?
2. Vad är EU?
3. Vad gör EU?
4. Hur styrs EU?
5. Hur länge har EU funnits?
6. När blev Sverige medlem i EU?
7. Vilka rättigheter har du som EU-medborgare i EU?
8. Vad heter de fyra olika grupper som bestämmer i EU?



Diskussionsuppgifter

Elevernas egna tankar om EU-valet

Denna uppgift utgår från elevernas egna tankar och åsikter och är uppbyggd enligt EPA – Enskilt, Par, Alla.

Låt först eleverna fundera över de två frågorna. Be dem skriva ner sina tankar.

Sätt dem sedan två och två eller i mindre grupper och låt dem delge varandra sina tankar.

Till sist följs gruppernas svar upp i helklass.

Vad har de kommit fram till?

De två frågorna som eleverna ska arbeta med:

1. Varför är det viktigt att rösta i EU-valet?

2. Vad händer om EU-medborgarna i Sverige väljer att inte rösta i EU-valet?

Öka valdeltagandet i EU-valet

Förra gången vi röstade i EU-valet var år 2014. Då var det 51 % av den svenska befolkningen som röstade. Det var fler än tidigare men fortfarande klart färre än till valet till riksdagen. I denna uppgift ska eleverna få fundera över hur man kan öka valdeltagandet.

Låt dem utgå från frågan: Vad kan man göra för att öka valdeltagandet till EU-valet?

Diskussionerna kan göras i grupper och sedan kan grupperna få berätta för övriga i klassen om de förslag som de kommit fram till.

Varför röstar väljarna olika i EU-valet och riksdagsvalet?

Under de senaste valen till Europaparlamentet har man kunnat se att de svenska väljarna röstar annorlunda än vad de gör i riksdagsvalet.

Vad kan detta bero på?

Denna fråga ska eleverna få fundera över i denna uppgift. Eleverna kan först få fundera på egen hand, därefter samtala om sina svar i grupper och allra sist lyfter man upp svaren i helklass.

Skrivuppgifter

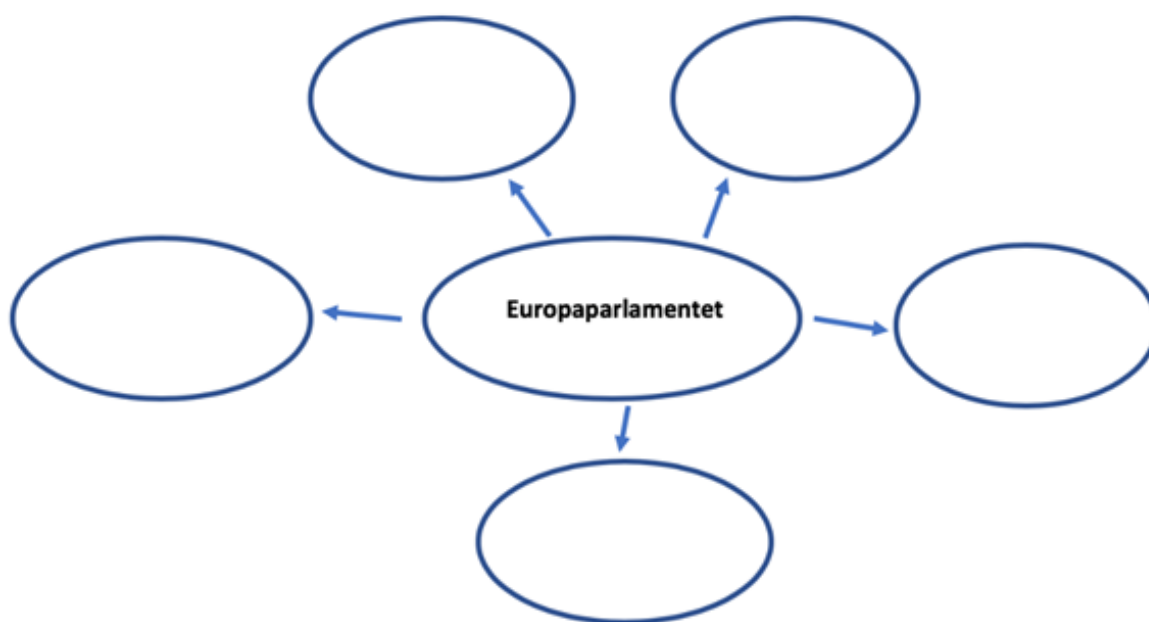
Vad är Europaparlamentet?

I denna skrivuppgift ska eleverna få skriva en kort faktatext om Europaparlamentet. Kom överens med eleverna om hur lång texten ska vara. Här är det viktigt att lyfta fram att en faktatext är en text som tar upp fakta. Här ska inte finnas några egna åsikter eller tankar.

Under processen kan eleverna arbeta tillsammans men slutuppgiften, en faktatext om Europaparlamentet, skrivs individuellt. När eleverna samlar information om Europaparlamentet kan de ta hjälp av följande sidor:

- <http://www.euoparl.europa.eu/sweden/sv/information-och-material/lattlast-om-europa-parlamentet.html>
- <http://eu.riksdagen.se/vad-ar-eu/eus-institutioner/europaparlamentet/>

Informationen kan samlas i en tankekarta:



Utifrån informationen i tankekartan kan de sedan skriva sin text.

Texten kan ha rubriken Europaparlamentet. Den kan inledas på följande sätt:

Europaparlamentet är en del av EU. Parlamentet består av 751 medlemmar...

Jämförelse mellan den svenska riksdagen och Europaparlamentet

I denna uppgift ska eleverna få jämföra den svenska riksdagen med Europaparlamentet. Vilka är likheterna och skillnaderna?

Jämförelsen kan skrivas i en sammanhängande text.

Till sin hjälp har eleverna en lista över vad som kan jämföras, ett venndiagram och en skrivmall.

Lista över vad som kan jämföras:

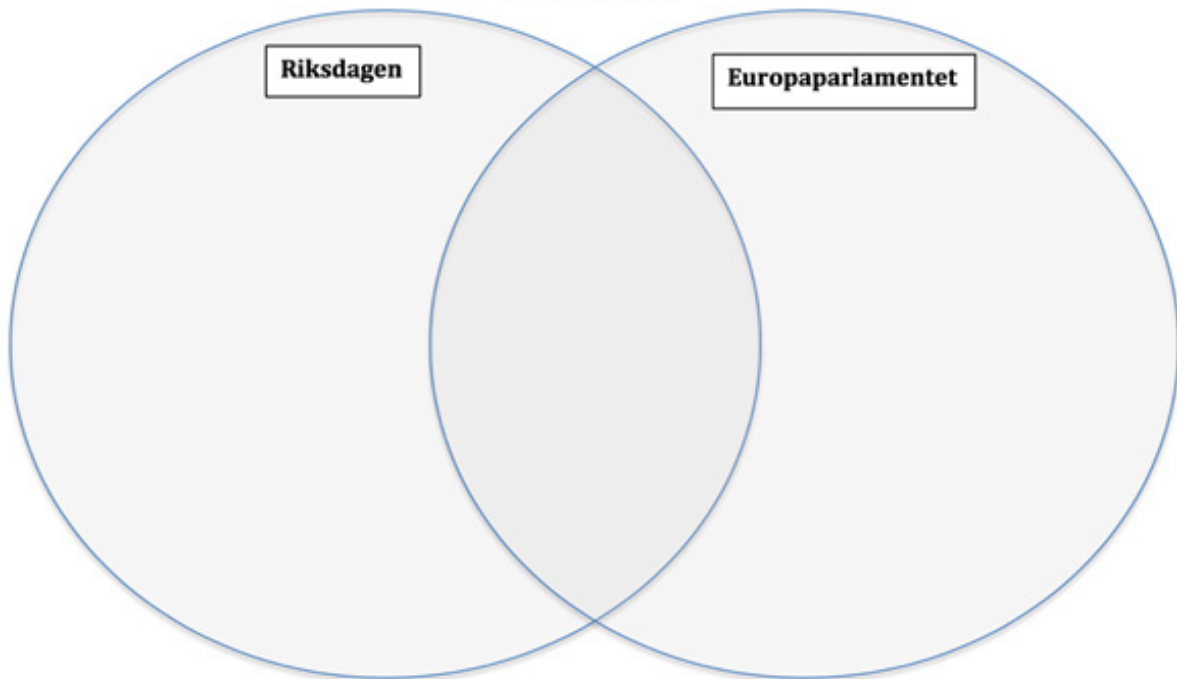
- Hur många sitter i riksdagen samt i Europaparlamentet?
- Var är riksdagen och Europaparlamentet placerat?
- Vem leder riksdagen respektive Europaparlamentet?
- Vilka partier är representerade i riksdagen och Europaparlamentet?
- Vilka partier är störst respektive minst i riksdagen och i Europaparlamentet?
- Hur många röstade till riksdagen i Sverige 2018 respektive till Europaparlamentet 2014?
- Hur länge sitter man (mandatperiod) i riksdagen och i Europaparlamentet?

Venndiagram och Skrivmall på nästa sida.



Så ser det ut inuti Europaparlamentet

Venndiagram



Skrivmall jämförelse mellan den svenska riksdagen och Europaparlamentet

Jag ska jämföra den svenska riksdagen med Europaparlamentet.

En likhet mellan..... och är.....

En annan likhet är.....

En skillnad mellanochär.....

En annan skillnad är.....

Gruppuppgift

Vilken fråga tycker de politiska partierna är den viktigaste att arbeta med i EU?

I denna uppgift ska eleverna få fördjupa sig i de olika svenska politiska partier som är representerade i Europaparlamentet. De ska båda sätta sig in i partiernas historia och i vilka frågor som partierna tycker är de viktigaste att arbeta med i EU?

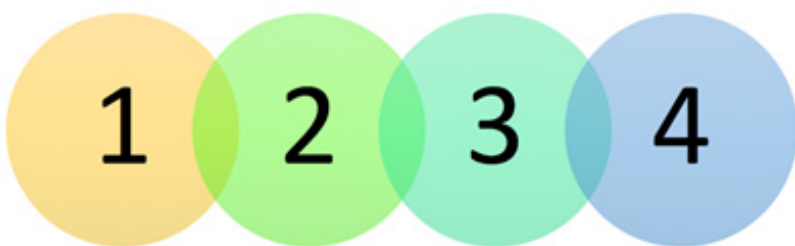
Till denna uppgift kan eleverna använda sidorna:

- <https://8sidor.se/viktiga-fragor-i-eu/>
- <https://8sidor.se/intervjuer-med-eu-politikerna/>.
- <https://8sidor.se/partierna/>
- samt de politiska partiernas egna hemsidor.

Arbetet genomförs i hem- och expertgrupper.

Om hem- och expertgrupper

Hem- och expertgrupper innebär att klassen delas in i grupper med lika många elever som antalet partier som klassen ska fördjupa sig i. Väljer man att fördjupa sig i fyra partier ska hemgruppen bestå av fyra elever. Varje elev i hemgruppen har ett parti som den ansvarar för.



När partierna är fördelade mellan eleverna (elev 1 ansvarar för ett parti, elev 2 för ett annat, elev 3 för ett tredje och elev 4 för ett fjärde) samlas alla elever från olika hemgrupper i en expertgrupp. Varje parti blir en egen expertgrupp.



I expertgruppen hjälper eleverna varandra att ta fram information om partiet men också hur man ska redovisa den information man fått fram. När expertgruppen samlat tillräckligt med information samlas eleverna på nytt i sin hemgrupp och varje elev redovisar sitt parti.

Frågor att utgå ifrån

Vill man aktivera eleverna redan inledningsvis kan man låta dem ta fram frågor som de sedan ska besvara. Man kan också utgå från ett färdigt frågebatteri. Här är förslag på frågor:

1. Partiets namn – varför heter det just detta?
2. Hur länge har partiet funnits? När grundades det?
3. Tillhör partiet högern eller vänstern?
4. Vilken är partiets symbol?
5. Vem är partiledare?
6. Samarbetar partiet med andra parti? Vilka i så fall?
7. Hur många röster fick partiet i förra EU-valet (2014)?
8. Vad heter de personer som i dagsläget representerar partiet i Europaparlamentet?
9. Vilken fråga tycker partiet är den viktigaste att arbeta med i EU?