

# Drömtraktorn

## – funderingsfrågor och argumentationsövning

Ämne: Svenska, SVA, SFI

Årskurs: 7-9, Gym

Lektionstyp: reflektion och diskussion, skrivövning

Lektionsåtgång: 2-5

### Introduktion

Titta på omslagsbilden, vad föreställer den?

Vilka idéer om boken ger den?

Läs baksidestexten - vad handlar boken om?

Vad vet ni om traktorer?

Det kommer kanske inte att bli helt lätt för Zeke och Daniel – vad tror du att de kommer att ha för problem att lösa?

### Funderingsfrågor

Frågorna kan användas som en kontroll av att man har förstått det man läst.

För många frågor kan störa läsningen, en del frågor passar bra ensamma som en mer fördjupande uppgift.

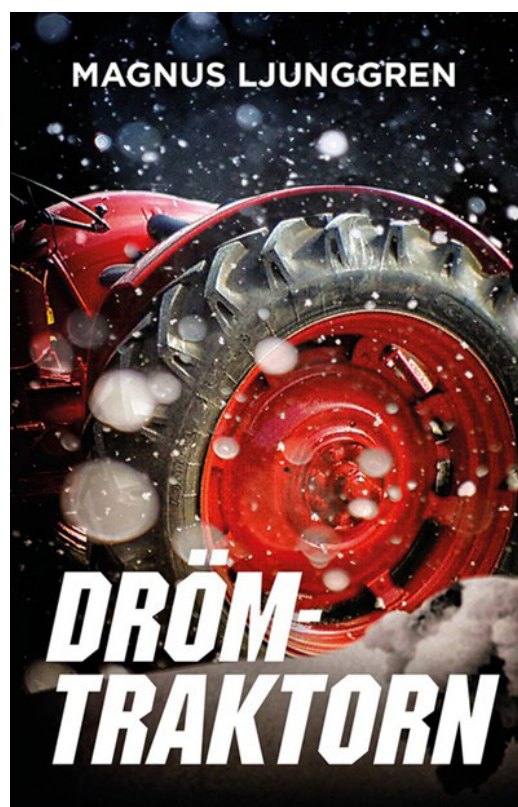
Använd dem efter eget huvud och lust.

#### Traktorn (sidorna 5–10)

- Vilka är Zeke och Daniel?
- Vad får du reda på om dem?

#### Rektorn (sidorna 11-13)

- Varför kommer rektorn ut?
- Pratar han med sin bil?



### Projektet (sidorna 14-17)

- Vilken uppgift får de av sin lärare?

Läs igen:

- *Får man jobba två och två? frågade Zeke Alf svalde.*

- *Okej, sa han, det får man.*

Vad är det som händer? Varför står det att Alf sväljer?

### Irene och kärleken (sidorna 18-21)

- Vem är Irene?
- Vem kommer på att de ska lura läraren?

### Gammelgösta (sidorna 22-27)

- Vems är traktorn?
- Varför är Gammelgösta så arg, tror du?

### Tummen på ratten (sidorna 28-31)

- Hur får Zeke och Daniel ut traktorn ur skogen?
- Vad tror du hade hänt om Zeke hade sagt till sin pappa som det var?

### Svinstian (sidorna 32-34)

- Daniel drömmer både på dagen och på natten.
- Vad dagdrömmer han om?
- Vad händer i hans mardröm?

### Drömtraktorn (sidorna 35-38)

- Har du hört låten Dream tractor?
- Finns det musik som handlar om sådant som du gillar?

### Skrotnisse (sidorna 39-43)

- Varför lägger de delarna i burkar?
- Varför får Zeke och Daniel däcken?

### Vi måste göra något! (sidorna 44-50)

- Varför stannade inte skolbussen och hämtade upp Zeke och Daniel?

### Gösta och Devil (sidorna 51-52)

- Vad tror Daniel att Gammelgösta skulle göra om han visste att de tagit traktorn?

### Underbart är kort (sidorna 53-55)

- Varför går det inte att köra traktorn?

### Sockerkakan (sidorna 56-58)

- Hur får de tag på pengarna?

### **Isfällan (sidorna 59-64)**

- Vill Reine inte att Zeke och Daniel ska åka med?
- Hur tänker de hämnas på honom?

### **Hämnden (sidorna 65-67)**

- Varför skäller Reine så mycket på Zeke och Daniel, tror du?

### **Straffet (sidorna 68-71)**

- Ibland är det tanken som räknas. Vad menar han? Håller du med?

### **Tatueringen (sidorna 72-73)**

- Hur kan Irene veta så mycket om traktorn, tror du?

### **Vi rullar (sidorna 74-79)**

- Har Daniel eller Zeke rätt - borde de tacka Irene?
- Varför vill Zeke dra upp bilen, tror du?

### **Huvudet i fönstret (sidorna 80-83)**

- Tänker vuxna bara på sig själva? Ge exempel!

### **Den stora dagen (sidorna 84-87)**

- Vad ska de ha pistolen till?

### **Allas drömtraktor (sidorna 88-93)**

- Varför liter inte Alf på att de har lagat traktorn, tror du?
- Vad är det med grinden?

### **Den riktige ägaren (sidorna 94-99)**

- Hur kan Gammelgösta veta att de har traktorn?
- Varför vill Alf ge dem F på uppgiften, tror du?

### **Stjäla en traktor (sidorna 100-102)**

- Vad tror du att rektorn tänker när han får höra om vad som har hänt?

### **Allt är över (sidorna 103-106)**

- Daniel och Zeke gör helt olika saker när de blir arga och ledsna. Vad gör de?

### **Parkeringsböter (sidorna 107-110)**

- Vad gör rektorn? Hur får han Gammelgösta att lämna kvar traktorn?

### **Blodiga och trötta (sidorna 111-115)**

- Det är mycket som löser sig i det här sista kapitlet. Vad tycker du är det viktigaste?

## **Fördjupning**

Stjäla en traktor får man inte, även om man gör den iordning.  
Men det verkar ändå som om rektorn ställer sig på Zeke och Daniels sida  
och hjälper dem att få traktorn.

### **Är det rättvist att Zeke och Daniel får traktorn till slut?**

Samla argument för din åsikt och skriv en kort text om vad som är rättvist i det här fallet.

# REKTORN

De kom till skolan tio minuter innan första rasten.

– Det är ingen idé att vi går in, sa Zeke.

Han kramade en snöboll och kastade mot skolklockan. Daniel gjorde likadant.

– Den som träffar tolvan först vinner en burk cola, sa han.

Daniel träffade mitten på klockan, där visarna sitter ihop.

– Det räknas väl, sa han. Det är ju svårare.

– Vi sa tolvan, sa Zeke och kastade.

Han träffade stuprännan. Den dallrade till. En bit bort lossnade en istapp och föll mot rektorns svarta Mercedes E 350. Den stod som vanligt på rektorns egen parkeringsplats.

11

Istappen splittrades i tusentals bitar.

Det påmände om ljudet från krossat glas, tänkte Zeke.

Daniel tyckte däremot att det inte lät något alls. Snarare tvärtom. Som om världen tystnat. De såg på varandra.

– Fan, sa Zeke.

Skoldörren slets upp och rektorn Mats Gardell stod där, i vit skjorta och röd slips. Han var liten med tunn mustasch. Ögonen satt tätt ihop och stirrade ilsket på världen.

– Vad i helvete har ni gjort! skrek han. Min bil kostade 519 000 förra året!

– Vi skulle träffa klockan, sa Daniel.  
– Det är förbjudet att kasta snöboll, sa rektorn. Det lärde ni er i ettan.

Och den regeln har inte ändrats!

– Det var inte med flit, sa Zeke.  
– Men det var någon av er som kastade i alla fall? sa Mats och började gå mot bilen. Eller var det Gud som styrde era händer?

12

## PROJEKTET

Rektorn strök med handen över motorhuven.

– Så ja, sa han som om bilen kunde höra honom.

Han spände ögonen i Daniel.

– Skynda er in på lektionen nu.

Innan jag blir riktigt arg!

– Men det blir ju rast när som helst, sa Zeke.

– Det struntar jag i.

Här ute ska ni inte vara.

Rektorn lutade sig över huven och blåste på lacken.

Daniel och Zeke nickade mot varandra.

De gick till dörren.

I samma ögonblick ringde det ut.

– Vad ska vi göra? sa Daniel.

– Vi går in, sa Zeke och öppnade dörren.

Rektorn har just gett oss order om innerast, eller hur?

Efter lunch hade de lektion i fysik.

Zeke satt långt fram

i det mörka och dystra klassrummet.

Daniels plats var längst bak, bredvid Irene.

Deras lärare Alf hade placerat dem så

för att få det lugnare i klassen.

– Nu startar vi vårt stora teknikprojekt, sa Alf och pekade på 30 banankartonger.

De stod längst fram, under vita tavlan.

Daniel suckade. Han hatade långa projekt som han inte såg slutet på.

– Tanken är att ni ska ta något trasigt, sa Alf. Undersöka det, ha en idé om vad som är fel och sedan laga det.

Daniel tänkte på den övergivna och översnöade traktorn i skogen.

– Ni får till och med pengar för varje projekt, sa Alf.

Hundrafemtio kronor.

– Får man jobba två och två? frågade Zeke.

Alf svalde.

- Okej, sa han, det får man.
  - Och man får välja precis vilken sak som helst? fortsatte Zeke.
- Som är trasig och som man tror går att laga för hundrafemtio kronor?

Zeke reste sig.

- Sätt dig, sa Alf. Vart är du på väg?
  - Till min partner! sa Zeke och skrattade.
- Vi vet redan vad vi ska fixa.

- Hur kan ni veta det? sa Alf.
- Ni visste ju inte om det här förrän nu.
- Det finns en traktor i skogen, sa Daniel. En BM Volvo T 350 Boxer. Den tänker vi ta hand om.

Alf strök sig genom håret.

- Men det räcker väl inte med hundrafemtio kronor till att fixa en traktor? sa Alf.
  - Vi kan göra allt själva, sa Zeke.
- Det kommer inte att kosta oss en krona.

Alf fnös:

- Det kan ni ju inte.

- Ska vi slå vad? sa Zeke.
- Absolut inte!

Alf tog upp en av banankartongerna bredvid sitt skrivbord.

- Ta en av de här istället. Det var det jag tänkte att alla skulle använda. Här finns massor av trasiga grejer.

Han gick fram till Daniels bänk och ställde ner lådan.

- Det är lämpligare. Sedan vände han sig till klassen.
- Ni andra kan också bilda grupper och ta en av kartongerna där framme.

Det blev rörigt. Alla flyttade runt för att hamna med den de ville.

Irene tittade ner i Daniel och Zekes kartong.

- Ett gökur, sa hon och skrattade.
- Ko-ko! Jag tänkte fråga om jag fick vara med er. Men nu låter jag bli det.
- Hon gick fram till kartongerna. Daniel rörde på taket till gökuret med fingerspetsarna.